

УДК 159.9

К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

УХАНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА

Студент ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», ул. Красная, д. 40, г. Пенза, Россия, sativum2015@gmail.com, 89270929049

Аннотация

В статье проводится общий анализ проблемы социализации детей с расстройством аутистического спектра. Приводится описание симптомов проявления аутизма и расстройства аутистического спектра. Рассматривается существующий опыт решения обозначенной проблемы как в зарубежных странах, так и России. Проводится обзор выдвинутых научным сообществом возможных причин расстройства аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, аутизм, социализация.

Как показывает анализ современных источников психолого-педагогической и медико-социальной направленности, возникновение и развитие аутизма, а так же как расстройства аутистического спектра, до сих пор до конца не изучено. Однако задача, связанная с изучением причин появления и развития аутизма, является одной из самых первостепенных для научного поиска медиков, психологов и педагогов в самых различных странах мира. В этом смысле, научное сообщество интересуется практико-применительный вопрос, связанный с социализацией таких граждан самого разного возраста. Действительно, проблема социализации аутистов стоит остро, особенно там, где отсутствуют специальные курсы для специалистов, которым приходится контактировать с такими детьми и социализировать их.

В целом, аутизм – это психическое расстройство, описание которого ведется относительно недавно. Действительно, только в 1943 году американский психиатр австрийского происхождения Лео Каннер охарактеризовал особенности поведения некоторых детей как инфантильный аутизм. У таких детей он отметил тенденцию к изоляции, а также к постоянству. Такие факторы как смена местоположения или обстановки, вызывали у детей волнение или панику. Также у этих детей была ярко выражена задержка речевого развития.

В 50-х и 70-х годах психоаналитические концепции сильно повлияли на психиатрию и понимание аутизма. Аутизм был тогда связан с "инфантильными психозами", термином, использовавшимся в официальных классификациях до 1980 года.

Впоследствии, другие направления теоретических исследований стали все более важными для изучения нормального и патологического развития детей: биология, психология развития, когнитивная наука.

Аутизм в настоящее время рассматривается как расстройство нервного развития с многофакторным происхождением, особенно генетическим. Интересно отметить, что первые люди с диагнозом «аутизм» только что достигли старости.

Аутизм проявляется в первые 36 месяцев жизни. Иногда признаки присутствуют практически сразу, с первых месяцев жизни, иногда проявляются после более длительного периода нормального развития.

Аутистичные расстройства могут быть изолированы или связаны с другими расстройствами или заболеваниями. Следует отметить, что не существует объективного способа выявления аутизма.

Аутистичные расстройства чаще всего встречаются у мальчиков, чем у девочек. Точная причина такого явления до сих пор неизвестна.

Ученые из Кембриджского университета пытаются дать наиболее точный ответ на вопрос, почему всё же аутизм встречается у мальчиков в пять раз чаще, чем у девочек.

Исследование было сосредоточено на изучении околоплодных вод и выявлении других сохранных образцов от 128 мальчиков, у которых впоследствии был диагностирован аутистический спектр. В образцах врачи обнаружили чрезмерный уровень тестостерона и трех других стероидных гормонов. В другой контрольной группе из 217 образцов, у поставщиков которых не наблюдалось развитие аутизма, уровень этих гормонов был значительно ниже.

Как отмечает профессор Саймон Барон-Коэн, уровень этих гормонов является наиболее распространенной негенетической идентификационной меткой у детей с аутизмом. Он также указал, что аналогичные более высокие значения были обнаружены при других расстройствах аутистического спектра, включая синдром Аспергера.

При анализе работ отечественных ученых, направленных на изучение проблемы возникновения аутизма, удалось прийти к следующим выводам:

- во-первых, в 70-х годах считалось, что дети с подобными расстройствами рождались у «бездружных» и «нелюбящих» своих детей родителей. Действительно, можно заметить тот факт, что родители таких детей стараются реже прикасаться к своему ребенку и выстраивают своё общение по чёткой, определённой и понятной ребёнку схеме, но это вовсе не значит, что родители не любят своего ребёнка, таким образом они выбирают ту модель поведения, которая будет наиболее комфортна для необычного ребенка.

- во-вторых, в России одной из самых распространённых гипотетических версий до недавнего времени являлась идея появления аутизма из-за вакцинирования против такого заболевания как краснуха. Однако впоследствии было выяснено, что данная гипотеза не подтвердилась.

Однако в нашей стране, как в мире в целом, до сих пор точные причины развития аутизма так и не установлены, но каждое новое исследование предлагает очередные гипотезы их возникновения. Так, существует несколько современных предполагаемых версий развития этой болезни:

- поздний возраст родителей, особенно отца, при зачатии;
- наличие в семье родственников с расстройством аутистического спектра;
- рождение в многодетной семье в числе последних детей (7, 8 и далее дети чаще подвержены РАС);
- болезни матери во время беременности (повышение температуры, краснуха, туберозный склероз, избыточная масса тела);
- детский церебральный паралич.

Как уже отмечалось выше, аутизм это в первую очередь болезнь, при которой нарушено нормальное развитие ребёнка. Это в первую очередь вызывает серьезные социальные, коммуникационные и поведенческие проблемы. Люди с аутизмом плохо понимают социальные или эмоциональные сигналы, такие как интонация голоса или выражение лица. Им трудно понять, что думают или чувствуют другие. Аутичные дети не знают, как играть в интерактивном режиме с другими детьми, они стремятся изолировать себя, не отвечают на зов своего имени, не переносят прямого взгляда на себе.

Языковые расстройства у аутистов выражены наиболее ярко. Большое количество детей, страдающих аутизмом, не понимают речь. При овладении разговорной речью всё же заметно отсутствие «взаимности» в разговоре, что тем самым затрудняет общение с другими людьми.

У людей с аутизмом также нарушено невербальное общение: они используют мало социальных и интерактивных жестов. Разговорная речь не сопровождается жестами вообще, а мимика практически не выразительна.

Интересы детей с аутизмом ограничены, их деятельность, как правило, носит стереотипный характер. Они могут быть очарованы необычными для них предметами

(кусочки нити, перья, крошки) или могут необычно использовать предметы или игрушки. Такие дети очень плохо переносят изменения в повседневной жизни, у них складываются определённые стереотипы: повторяющиеся жесты, такие как качание или закрепощения себя, однообразные и повторяющиеся ежедневно действия. Люди с аутизмом могут также проявлять агрессивное поведение, но чаще всего при таком поведении они вредят в первую очередь себе, а не окружающим.

Тем не менее можно чётко выделить следующие отклонения в развитии.

- Нарушены сенсорные особенности, они как правило характеризуются гиперчувствительностью. Такие дети иначе видят, слышат, чувствуют различные запахи.

- Сильно заторможено развитие моторики и координации тела.

- Заметна умственная отсталость: в большинстве случаев (около 70%) аутизм сопровождается более или менее тяжелой умственной отсталостью. Остальные 30% называются аутистами высокого уровня. Это распределение иногда оспаривается.

- Сенсорный, слуховой или зрительный дефицит значительно выше, чем у населения в целом.

- Эпилепсия: около 1/3 людей с аутизмом имеют более или менее тяжелое эпилептическое проявление.

Проанализировав психологические отклонения, возвращаемся к главному вопросу, можно ли социализировать детей аутистов, если да, то каким образом?

Психологи уже давно используют различные игры, которые развивают социальный навык детей.

- 1) Ролевая игра - это хороший способ развить соответствующее поведение, например, можно представить, что ребенок принимает друга в гостях. Такие игры моделируют поведение ребёнка в нужном направлении, прививая надлежащее поведение.

- 2) Эмоции в картинках. Эта игра предполагает изучение эмоций по картинкам и фотографиям других людей. Основная цель игры повторить все эмоции перед зеркалом.

- 3) Игры-пантомимы - это хорошая возможность развить способность пытаться понять, что думают другие, и читать невербальный язык.

- 5) Рассказывать истории, спрашивать ребенка, что может после этого произойти, прежде чем рассказывать ему, что дальше, - это отличный способ поставить себя на место других и предвидеть их намерения.

- 6) Читать книги с хорошим поведением в разных ситуациях.

Эти игры безусловно развивают и социализируют аутиста, но стоит отметить, что не все дети готовы общаться и играть с особенным и отличным от них ребенком. Важным этапом в социализации должна быть проведена работа с коллективом, в который ребёнок со временем попадёт. Детям стоит объяснить особенности и необычное поведение аутиста. Изучая зарубежную практику социализации, одним из эффективных методов подготовки коллектива было составление «параграфа дружбы».

Вот пример параграфа дружбы, составленный матерью Маттео, чтобы помочь его одноклассникам относиться к нему правильно:

1. Я очень хочу с вами поиграть и пообщаться, но мой аутизм мешает мне сделать это.

2. Скажи «привет», когда мы встретимся. Может быть, я не смогу ответить вам, но я все равно буду счастлив.

3. Я слышу ваши слова, но я не понимаю их. Также я слышу звуки и шумы очень усиленным, оглушительным образом, как дрель.

4. Если вы говорите быстро и используете длинные предложения, я не могу понять, что вы имеете в виду. Слова кажутся мне соединенными как длинный поезд. Если я не понимаю, что вы мне говорите, объясните мне это медленно, с помощью жестов и выражений лица.

5. Не обижайся, если я не смотрю на тебя, пока ты говоришь со мной. Кажется, я вас не слушаю, но на самом деле я очень внимателен к тому, что вы говорите.

6. Я не могу смотреть тебе в глаза. Если вы зададите мне вопрос, даже если я знаю ответ, я не могу вам сказать.

7. Свет беспокоит меня, я люблю темные очки. Некоторые парни вроде меня не могут пересечь луг, потому что он слишком зеленый. Некоторые цвета терроризируют меня.

8. Мое обоняние очень развито: я чувствую все, даже то, что ем. Моя кожа не выдерживает одежды. Швы сводят меня с ума. Даже прикосновение вызывает у меня почти боль. Я терпеть не могу даже ветер на моей коже.

9. Работая в группе, дайте мне простые приказы и покажите, как это сделать.

10. Если мы будем играть вместе, передайте мне мяч. В начале я буду оползнем, но игра делает меня счастливым.

В России, к сожалению, такая практика применяется очень редко, либо не применяется вовсе. Во многих случаях таких детей отправляют учиться в специализированные учебные заведения, либо с ребёнком занимаются частные педагоги. Но многие забывают, что несмотря на то, что аутисты это люди с психическим расстройством, они очень хорошо обучаются. Они способны воспринимать и анализировать информацию, они отлично читают, считают и умеют решать различные задачи. И как показывает зарубежная практика, дети, страдающие аутизмом, умеют сидеть на обычных школьных уроках, они понимают то, что им рассказывают и объясняют. Поэтому, к изучению этой проблемы нужно подходить более детально и дать шанс таким детям обучаться в обычных общеобразовательных школах.

По мере того, как расстройства аутистического спектра становятся все более и более распространенными, возникает некая индустрия, которая обучает социальным навыкам как детей, так и взрослых. В России ещё не существует узконаправленных специалистов в этой области, также нет специальных курсов, которые бы готовили специалистов для работы с этими детьми. Таким образом, практикующие социальные навыки приходят из самых разных слоев и подготовки.

На данный момент с детьми работают психотерапевты, психотерапевтами являются социальные работники, психологи, специалисты по трудотерапии и логопеды, которые специализируются на работе с аутистами.

В Америке некоторые терапевты прошли обучение и сертификацию по определенному терапевтическому методу. Отдельные исследователи, включая Кэрол Грей, Бренду Майлз и Мишель Гарсиа Виннер, разработали программы и материалы, которые могут быть полезны для развития социальных навыков.

В последние годы на рынке появились инструменты для обучения социальным навыкам «Сделай сам» для родителей и взрослых, страдающих аутизмом. Они обычно представляют собой форму книг и видеороликов, моделирующие различные типы взаимодействий, а также подсказок и советов по «правильному выполнению».

Поскольку не существует единой официальной сертификации для специалистов по социальным навыкам, методы варьируются. В школьной обстановке терапия социальными навыками может состоять из групповых занятий (обычно игр и бесед) с аутистами с типично развивающимися сверстниками. Группы могут находиться под наблюдением школьных психологов или социальных работников и могут проводиться в классе, обеденном зале или на игровой площадке. Вообще говоря, школьные группы социальных навыков фокусируются на игре, обмене и разговоре.

Внешкольные группы по социальным навыкам похожи по стилю обучения, но оплачиваются в частном порядке. Дети группируются по возрасту и способностям и могут использовать специальные учебные программы по социальным навыкам, разработанные

Но как показывает практика, терапия социальных навыков, как правило, предлагается не более часа или двух в неделю, хотя она может дать ученикам-аутистам определенные навыки и приемы (например, «посмотрите на лицо человека, когда вы разговариваете»), но вряд ли аутичный человек будет казаться типичным. Программа,

которая, скорее всего, окажет такое влияние, будет очень интенсивной, в отличие от подавляющего большинства существующих программ социальных навыков.

Но тем не менее специалисты понимают, что проблема аутизма никуда не исчезнет, а таких детей с каждым годом становится всё больше и больше. Поэтому 2 апреля был объявлен «Всемирный день аутизма». В этот день во всех регионах устраивается акция, которая носит название «Зажги синим». В этот день по всему миру устраивают лекции и встречи, которые рассказывают населению про аутизм и помогают таким детям.

Символом аутизма стал синий цвет, который используется в логотипе общественной организации AutismSpeaks. Именно поэтому в апреле многие достопримечательности подсвечивают синим. В этом году к международной акции «Зажги синим» (LightItUpBlue) присоединились Москва, Санкт-Петербург и другие крупные российские города.

Синюю подсветку можно увидеть на 23 зданиях на Тверской и Новом Арбате в Москве, а также на Дворцовом мосту, ТЮЗе и куполе Дома Зингера в Петербурге, на фасаде здания правительства в Хабаровске, театра, филармонии и администрации в Пензе.

Изучая данную проблемы в Пензенской области, можно заметить, что родители детей-аутистов ведут активную работу по социализации. Так одна жительница города Пензы Виктория Софьянова обратилась к губернатору Пензенской области Ивану Белозерцеву, с просьбой помочь в реализации пилотного проекта «Ресурсный класс» для детей с расстройством аутистического спектра.

Суть проекта состоит в том, что ребенок с расстройством аутичного спектра закрепляется за обычным классом, но сначала проходит обучение в отдельном кабинете школы, вместе с другими детьми-аутистами. Как только ребёнок будет готов учиться с обычными детьми, его вместе с личным педагогом направляют учиться в класс, где ребёнок социализируется и развивается дальше.

Совсем недавно данный проект был запущен и уже видны первые результаты. Но этого по-прежнему не хватает для нормальной социализации. К сожалению, детей-аутистов намного больше и не у всех есть возможность попасть в этот проект. Требуется расширение и усовершенствование данной системы.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2011. – 576 с. 4.
- Каган В. Е. Аутизм у детей. – Л.: Медицина, 1981. – 190 с.
2. Леонтьев А. А. Психология общения. – М., 2005.
3. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320с.
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
5. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.
6. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2000. – 336 с.
7. Психология развития. Хрестоматия / под ред. Рыбалко Е. Ф., Головей Л. А., Прохоренко Т.В. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.
8. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.

TO THE PROBLEM OF SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH A DISORDER OF AUTHISTIC SPECTRUM

UKHANOVA ANASTASIA ALEKSEEVNA

Student of FSBOU "Penza State University," 40 Krasnaya Str., Penza, Russia, sativum2015@gmail.com, 89270929049

Annotation

The article provides a general analysis of the problem of socialization of children with autism spectrum disorder. A description of the symptoms of autism and the autism spectrum disorder is given. The existing experience of solving the indicated problem is considered both in

foreign countries and in Russia. A review of the possible causes of autism spectrum disorder advanced by the scientific community is conducted.

Key words: autism spectrum disorder autism, socialization.